# Сведения о качестве реализации методической разработки конспекта по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

**«Безопасность на дороге»**

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте.

Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практически применять в жизни посредством занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения, мною было проведено диагностическое обследование детей группы, что позволило проследить динамику знаний правил дорожного движения каждого ребёнка.

# Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

**Перечень знаний, которыми должны владеть дети старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:**

* Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, Знание дорожных знаков «Пешеходный переход».
* Знания о правилах ПДД для пешеходов .
* Знания о, сигналах светофора.
* Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).
* «Велосипедное движение».
* Знание правил езды на велосипеде, самокате

# Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

.

* Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
* Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
* Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
* Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
* Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
* Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу..
* Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины

движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

* Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
* Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
* Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
* Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный,

надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

* Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

4 балла – ребенок самостоятельно правильно ответил на задание.

3 балла – педагог оказывал незначительную помощь в решении задания.

2 балла – помощь педагога значительна.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

# Баллы суммировались, и выводился средний балл. Определение уровня развития.

Уровень развития:

Средний балл Высокий уровень 3,5 – 4 балла

Средний уровень 2,4 – 3,4 балла Низкий уровень 1,4 – 2,4 балла

# Низкий уровень развития:

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между

ними;

* Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
* Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

# Средний уровень развития:

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
* Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
* При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в

дорожной ситуации.

# Высокий уровень развития:

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь

между ними.

* Самостоятельно выполняет практическое задание.
* Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

старшая группа

4.5

4

3.5

3

2.5

2

1.5

1

0.5

0

начало занятия

конец занятия

низкий уровень

средний уровень

высокий уровень

# Вывод.

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний правил дорожного движения каждого ребёнка

Результаты диагностического обследования помогают мне при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании в организации дальнейшей деятельности с детьми.

Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск, совершенствование в организации работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Надеюсь, что представленная методическая разработка вызовет у вас интерес и желание использовать в своей педагогической деятельности.